

Retour d'expérience d'un Ifas sur une action de sensibilisation à la santé sexuelle en Ehpad

L'institut de formation d'aides-soignants de Château-Gontier-sur-Mayenne a mené une action de sensibilisation sur la vie affective et la sexualité au grand âge auprès des élèves aides-soignants en parcours complet. Celle-ci est intervenue dans le cadre de la Semaine bleue 2022 sur le thème "changeons notre regard sur les aînés, brisons les idées reçues".

© 2023 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés

Mots clés – animation ; débat ; Ehpad ; élève aide-soignant ; formation ; santé sexuelle

Depuis six ans, les élèves aides-soignants (AS) de l'institut de formation d'aides-soignants (Ifas) du centre hospitalier du Haut-Anjou (CHHA) à Château-Gontier-sur-Mayenne sont sensibilisés à la thématique de la vie affective et sexuelle de la personne âgée par un binôme constitué d'une formatrice de l'Ifas et d'une psychologue d'un établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes (Ehpad) du CHHA.

Poursuivre cette action de formation existante en la transformant en action de pédagogie active nous a semblé pertinent afin de l'inscrire dans l'acquisition de la compétence du module 1 du référentiel de formation 2021 [1] "Accompagnement d'une personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale" et de répondre à la circulaire du 5 juillet 2021 [2] reconnaissant le droit pour les personnes en situation de handicap d'avoir une vie affective, relationnelle, intime, amoureuse et sexuelle au même titre que l'ensemble des citoyennes et citoyens.

Différents objectifs ont été déclinés permettant de rendre les élèves AS capables notamment d'identifier leurs propres représentations de l'affectivité et de la sexualité de la personne âgée en construisant des supports d'informations et d'animations, et en s'appropriant les repères essentiels du développement du sujet vieillissant.

Étapes du projet

Le projet s'est déroulé en deux temps durant la Semaine bleue, du 3 au 9 octobre 2022, qui avait pour thème « *Changeons notre regard sur les aînés, brisons les idées reçues* » [3]. In fine ont été organisées sur deux demi-journées spécifiques :

- une conférence-échanges après le visionnage d'un film documentaire [4] à l'attention de 30 résidents



© S.Laffin

Une conférence-échanges sur une demi-journée d'intervention a libéré la parole des aînés, de leur proches et des professionnels sur le thème du sentiment amoureux des personnes âgées.

volontaires de deux Ehpad du CHHA, leurs proches et des professionnels de santé. Ce film documentaire intitulé *Nos amours de vieillesse* portait sur le sentiment amoureux qui s'invite à travers les récits de vie de personnes âgées et leurs proches ainsi que des témoignages de professionnels issus d'établissements médico-sociaux, libérant ainsi la parole de chacun et bousculant les tabous ;

- une rencontre en collaboration avec l'équipe d'animation des Ehpad du CHHA à l'attention de 30 résidents volontaires. Cette session résultait d'une construction de supports de jeux par les élèves, en amont de l'intervention (type Memory, discussion photos, etc.) qui consistaient à favoriser l'expression des personnes âgées sur la thématique autour d'un moment convivial, tel le goûter.

En amont, différents temps pédagogiques se sont révélés nécessaires pour favoriser l'apprentissage des élèves à trois niveaux :

- **l'apprentissage du raisonnement clinique** leur permettant de rechercher l'information, d'exprimer leurs représentations sur la vie affective et sexuelle, notamment à l'aide d'un questionnaire suscitant leur questionnement, stimulant leur réflexivité et leur esprit critique ;

Valérie Clairet
Infirmière, formatrice

Sylvie Laffin*
Cadre de santé,
coordonnatrice pédagogique

Institut de formation
aides-soignants,
5 rue Henri-Dunant,
53200 Château-Gontier-sur-
Mayenne, France

*Autrice correspondante.
Adresse e-mail :
slaffin@ch-hautanjou.fr
(S. Laffin).

Encadré 1. Témoignages de résidents

« Il faut suivre son temps ! À mon époque, il fallait apprendre par nous-même car nos parents se cachaient, aujourd'hui les jeunes ne se cachent en rien pour faire leur vie... », explique une résidente.

« C'était différent à notre époque avec ma femme, maintenant elle est partie... mais c'était bien ensemble », confie un autre résident.

Encadré 2. Témoignage d'une élève aide-soignante

« C'est un sujet encore trop tabou. À tout âge on peut être amoureux. Il faut de la bienveillance si c'est consenti et pouvoir mettre en place des chambres doubles, respecter leur intimité et leur laisser du temps en s'organisant pour. En fait avant, je pensais plus à l'amour affectif sans sexe, mais les personnes âgées ont le droit comme tout le monde. C'est dans leur chambre que cela doit se passer et ce lieu doit être respecté. »

Karen

Références

[1] Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'État d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux. www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2021/6/10/SSAH2110960A/jo/texte.

[2] Circulaire n° DGCS/SD3B/2021/147 du 5 juillet 2021 relative au respect de l'intimité, des droits sexuels et reproductifs des personnes accompagnées dans les établissements et services médico-sociaux relevant du champ du handicap et de la lutte contre les violences. www.legifrance.gouv.fr/circulaire/id/45220.

[3] Service-Public.fr. Semaine bleue 2022 : du 3 au 9 octobre, changeons notre regard sur les aînés ! 20 septembre 2022. www.service-public.fr/particuliers/actualites/A15214.

[4] Milano H. Nos amours de vieillesse. Marseille: Comic Strip Production; 2005.

• **l'apprentissage par étude de situation** avec l'intervention de professionnels : visionnage d'un documentaire suivi de questions-débats avec la collaboration d'une psychologue, et aussi sensibilisation des élèves aux techniques d'animation à l'attention des résidents avec la collaboration d'une animatrice ;

• **l'apprentissage par activité** est la finalité des deux apprentissages précités, contribuant d'une part à la réalisation de panneaux d'affichage illustrant les réflexions des élèves sur "la vie affective et sexuelle au grand âge", l'évolution de leurs représentations de manière ludique et sans tabous, en utilisant leur créativité et leurs connaissances ; d'autre part, à la réalisation d'activités d'animation en binômes d'élèves avec partage et dégustation de pâtisseries et boissons auprès d'un groupe de personnes âgées.

Au total, environ 65 personnes ont participé à cette intervention dont 15 élèves AS, environ 30 résidents, 10 intervenants/organisateur, 10 professionnels, quelques accompagnants, etc.

Évaluation des interventions

Avis des résidents

Les résidents interrogés sont plutôt satisfaits de la qualité des intervenants lors du temps d'échanges-débats et ont apprécié tantôt le "franc-parler" d'un invité, tantôt le "côté instructif et rigolo" d'un autre ou encore la "bonne présentation" du dernier (encadré 1).

Certains évoquent les ateliers animés par les élèves et souhaitent que ces animations de jeux soient reconduites l'année suivante car cela leur a permis de "se confier et de rire", ou de "s'occuper", pour d'autres "de vivre quelque chose de collectif".

Analyse des soignants

L'ensemble des professionnels pensent que ces actions permettent de sensibiliser les soignants à cette thématique et de promouvoir une réflexion afin d'améliorer la dimension affective et sexuelle dans l'institution.

Toutefois, un tiers des soignants pensent que les résidents et leurs proches n'ont pas pu s'exprimer librement sur le sujet durant le débat et évoquent qu'il aurait peut-être fallu faire 2 tables rondes : une pour

les professionnels et une pour les résidents et leurs familles.

Regard des élèves

Les élèves ont pu enrichir leurs connaissances par l'intervention des différentes personnalités de la table ronde : une gériatre, une gynécologue, un philosophe et un représentant en matériel d'assistance sexuelle. Cela a contribué à libérer la parole, lever des tabous, dédramatiser certaines situations vécues soit personnellement, soit professionnellement et d'être à l'écoute des personnes âgées et de leurs besoins (encadré 2). La sensibilisation à la vie affective et à la sexualité au grand âge permettra aux élèves de se questionner de manière adaptée et singulière aux besoins des patients/résidents, et également d'être en capacité d'anticiper les situations complexes en équipe avec un regard averti.

Conclusion

Cette aventure humaine apporte une richesse dans la qualité des échanges intergénérationnels entre les résidents, les élèves et les professionnels et sert également à la mise en œuvre d'un accompagnement personnalisé des résidents et l'expression pour ces derniers de leurs émotions, leurs vécus, leurs histoires de vie et d'amour. La pédagogie par projet aide à améliorer la motivation des élèves en donnant sens à leurs connaissances et leurs compétences en matière de créativité, réflexion critique, et communication en s'adaptant au public du grand âge.

Cette pédagogie contribue à renforcer l'autonomie du professionnel en devenant. •

Déclaration de liens d'intérêts
Les autrices déclarent ne pas avoir de liens d'intérêts.